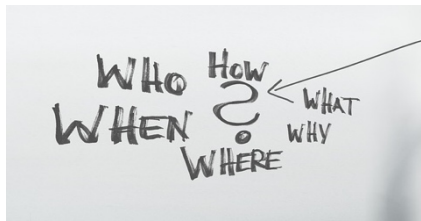


## LEERDOELEN

### Pre-assessment: carrousel



Vorbereitung/organisatie/tijd

MEDIUM

#### Uitleg voor de leraar

- Introduceer het onderwerp van je les. Vertel er kort iets over zodat de voorkennis van de leerlingen geactiveerd wordt.
- Hang grote flappen papier op in het lokaal met de topische vragen: wat, wie, waar, wanneer, waarom, hoe?
- Geef de leerlingen de kans om eerst individueel na te denken over het antwoord op deze vragen. (Dit kan ook met een boarding card.)
- Vraag hen daarna om in duo's te gaan staan bij één flap.
- Geef elk duo 1 à 2 minuten de tijd om gedachten uit te wisselen en kernwoorden op de flap te noteren.
- Laat de duo's daarna doordraaien naar een volgende flap. Vraag hen om aanvullingen/vragen te noteren bij wat het voorgaande duo geschreven heeft.
- Herhaal dit tot alle leerlingen elke flap gezien hebben.
- Gebruik hun antwoorden om je lesinhoud af te stemmen op hun voorkennis.

#### Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen roepen hun voorkennis actief op.
- Taaldoel: de leerlingen leren zich uit te drukken met de juiste vaktermen.

## Succescriteria formuleren: voorbeeld, kijk terug, bewijs het

Vorbereiding/organisatie/tijd

MEDIUM



### Uitleg voor de leraar

- Gebruik deze werkvorm om samen tot criteria voor een goede (spreek/schrijf/turn/reken)oefening te komen.
- **Voorbeeld:** toon de leerlingen goede voorbeelden van een bepaalde oefening.
- **Kijk terug:** wat was er goed? Wat maakte dat het goed was? Pas de werkvorm 'gedachten-notities (Dr. Spencer Kagan)' toe:
  - verdeel de leerlingen in kleine groepen
  - geef elk groepje post-its
  - stel een tijdslimiet in
  - laat de leerlingen noteren: "Wat was er goed?" "Wat maakte dat het goed was?"
  - stel op basis van hun antwoorden samen de criteria voor een goede oefening op
- **Bewijs het:**
  - laat een fout voorbeeld zien
  - geef de leerlingen de opdracht om de oefening te beoordelen aan de hand van hun opgestelde criteria
  - laat hen eventueel criteria toevoegen/schrappen

### Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen leren aan de hand van de zelf opgestelde succescriteria de doelen kennen, de leerlingen leren zichzelf te verbeteren.
- Taaldoel: de leerlingen leren de hoofdzaken voor een goede oefening te formuleren.

**Entry card: verkenners – atleet – survivor**

Vorbereiding/organisatie/tijd

MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Toon aan het begin van de les de kerndoelen.
- Laat de leerlingen zichzelf inschalen ten opzichte van deze doelen:
  - verkenners: ik ga op verkenning. Ik heb weinig basiskennis en dus nood aan instructie (verkort of verlengd)
  - atleet: met mijn basiskennis kan ik aan de slag, maar soms heb ik nog een coach nodig. Ik werk alleen en leer inschatten wanneer ik welke hulp nodig heb. De instructie kan ik verkort ontvangen.
  - survivor: ik ga verder op eigen kracht. Ik heb geen extra instructie of coaching nodig.
- Zie ook: directe instructiemodel (3-sporenbeleid)

**Te verwachten leerwinst**

- Andere doelen: de leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

**Entry card: 5 vingers**

Vorbereitung/organisatie/tijd

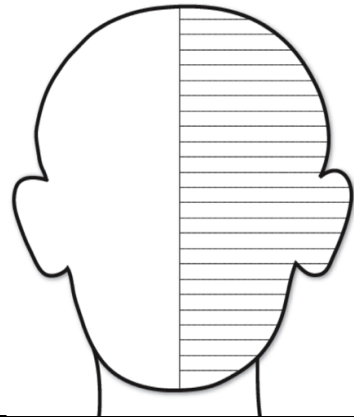
MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Vraag aan het begin van de les waar de leerlingen staan ten opzichte van de leerstof door 1, 2, 3, 4 of 5 vingers op te steken:
  - 1 vinger: ik begrijp er helemaal niets van
  - 2 vingers: ik denk dat ik het een beetje begrijp
  - 3 vingers: ik begrijp het wel, maar nog niet goed
  - 4 vingers: ik het begrijp het goed
  - 5 vingers: ik ben expert

**Te verwachten leerwinst**

- Andere doelen: de leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

**Voorkennis activeren: quick write and draw**

Vorbereiding/organisatie/tijd

MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Geef de leerlingen aan het begin van de les drie minuten de tijd om:
  - in de linkerkolom te tekenen wat het onderwerp bij hen oproept/wat ze al weten/welke linken ze zien met andere kennis
  - in de rechterkolom te schrijven wat ze al over het onderwerp weten
- Laat hen daarna in duo's bespreken wat ze genoteerd hebben

**Te verwachten leerwinst**

- Vakdoel: de leerlingen roepen hun voorkennis actief op.
- Taaldoel: de leerlingen roepen de vakterminologie actief op, de leerlingen komen door te overleggen tot de juiste formulering van een begrip.
- Andere doelen: de leerlingen worden actief betrokken bij de les.

**Entry card: schoenen**

Vorbereiding/organisatie/tijd

MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Vraag aan het begin van de les waar de leerlingen staan ten opzichte van de leerstof of hoe vertrouwd ze zich voelen met het onderwerp:
  - kinderschoenen: ik begrijp het een klein beetje, ik voel me er niet mee vertrouwd
  - sneakers: ik begin het te begrijpen, ik heb dit al eens geoefend/uitgeprobeerd
  - wandelschoenen: ik begrijp het, ik dit al vaak geoefend/uitgeprobeerd

**Te verwachten leerwinst**

- Andere doelen: de leerlingen nemen hun eigen leerproces in handen.

## Preteaching



Vorbereiding/organisatie/tijd

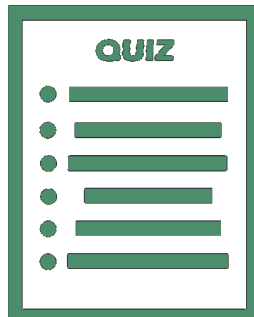
MOEILIIK

### Uitleg voor de leraar

- Je geeft leerlingen die nog moeite hebben met de lesinhoud de kans om tijdens een middagpauze of een extra lesuur deel te nemen aan de preteaching voor je vak (in plaats van remediëring achteraf). Door hen vooraf te informeren kunnen ze de lestijd efficiënter gebruiken. De leerstof is minder nieuw voor hen en ze kunnen zo mogelijk sneller zelfstandig aan de slag.
- Preteaching houdt in dat je voor de eigenlijke les de leerlingen al vertrouwd maakt met het nieuwe leerstofonderdeel/een nieuwe tekst/...
- Mogelijke vormen van preteaching bij een nieuw lesonderwerp:
  - de voorkennis activeren door te brainstormen
  - de voorkennis activeren door voorwerpen of infobronnen over het lesonderwerp te laten meebrengen
  - verbanden met de vorige lesinhouden expliciteren (en eventueel in een mindmap gieten)
- Mogelijke vormen van preteaching bij een nieuwe tekst:
  - leerlingen laten voorspellen wat er in de les/tekst zoal behandeld zal worden (vb. hoofdtitel, tussentitels opgeven)
  - modeling: je doet als leerkracht voor hoe je de nieuwe tekst leest, je expliciteert hierbij je gedachtegang
  - samen met de leerlingen de kernzinnen in de nieuwe tekst zoeken
  - verbanden laten achterhalen door stil te staan bij verbindings- en signaalwoorden
  - titel boven een alinea laten plaatsen
  - moeilijke woorden laten opzoeken

### Te verwachten leerwinst

- Vakdoel: de leerlingen verkennen de belangrijke zaken van de nieuwe lesinhoud, de leerlingen roepen hun voorkennis actief op.
- Taaldoel: de leerlingen leren in een tekst de kernzinnen te vinden, de betekenis van moeilijke woorden of vaktermen te begrijpen, verbanden tussen tekstdelen te leggen.
- Andere doelen: de leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

**Entry/exit card: digitale quiz**

Vorbereitung/organisatie/tijd

MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Om de voorkennis of opgedane kennis van de leerlingen snel te testen, kun je een aantal meerkeuzevragen opstellen via gratis apps als Kahoot!, Mentimeter, PollEverywhere, GoogleForms, Socrative, Quizizz, Plickers ...

**Te verwachten leerwinst**

- Vakdoel: de leerlingen roepen hun (voor)kennis actief op en testen zichzelf.



**Entry card: whiteboards**

Vorbereitung/organisatie/tijd

MAKKELIJK

**Uitleg voor de leraar**

- Om de voorkennis of de kennis van de vorige les op te roepen stel je één vraag aan de leerlingen.
- De leerlingen noteren hun antwoord op een whiteboardje (of een geplastificeerd wit blad).
- Op jouw signaal steken alle leerlingen tegelijk hun bordje in de lucht.
- Zo krijg je snel een overzicht van waar de leerlingen staan.

**Te verwachten leerwinst**

- Vakdoel: de leerlingen roepen hun (voor)kennis actief op en testen zichzelf.
- Taaldoel: de leerlingen leren een antwoord te formuleren en vaktaal te gebruiken.